



TURGUT ÖZAL ORTAOKULU

2015-2019 STRATEJİK PLANI



KASIM 2015
AKDENİZ/ MERSİN

**T.C.
AKDENİZ KAYMAKAMLIĞI
TURGUT ÖZAL ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ**





“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Canı, canânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlähi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahâdetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihâmdan, İlähi, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkırır ruh-ı mücerred gibi yerden nâ'im;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

SUNUŞ

“Eğitim, öğrenciye saygıyla başlar...”

Turgut Özal Ortaokulu’nda çocuklarımız önce düşünmeyi öğrenir. Çünkü düşünme, bilgiyi işleyen ve kullanılabilir hale getiren bir araçtır. Öğrencilerimiz her duruma, olaya, fikre ve bilgiye değişik açılardan bakabilmeli, farklı görüşlerin ve bilgilerin korkuttuğu bireyler olarak değil, bunları en iyiye ulaşma yolunda kullanan aydınlar olarak yetişmelidir. Bilgi, ancak sağlıklı düşünme yolları kullanılmadığında tehlikeli olabilir. Zaten Eğitim; istendikli davranışların olumlu hale getirilmesi değil midir?

Turgut Özal Ortaokulu öğrencisinin ideali; gelenekleri korumak, geçmişteki tüm iyi ve yararlı şeyleri yinelemek kadar, çağdaş yenilikleri keşfederek kendisini, çevresini ve toplumunu daha ileriye taşımaktır. Çalışmak için güçlü bir motivasyon, belirli, net bir hedef, uygun ortam ve doğru yöntemler gereklidir. Turgut Özal Ortaokulu’nda öğretmenler, tüm bu şartları sağlamanın yanında bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma konusunda öğrenciye rehberlik eder. Öğretmenlerimizin öncelikli işi öğrencilerimize en uygun hedefi belirlemektir. Ardından öğrencilerde çalışmak ve öğrenmek için güçlü bir istek uyandırılır; onların başarıya giden yolda severek ve isteyerek çalışmaları sağlanır. Turgut Özal Ortaokulu’nda; her çocuğun ayrı bir birey ve farklı bir dünya olduğu ilkesinden yola çıkarak onların başarı, sosyal ve psikolojik durumları her an titizlikle gözlemlenir. Uzman rehberlik servisi, mesleğini, çocukları seven nitelikli öğretmenleri ve yöneticileri ile bireysel ayrılıklar gözetilerek çocuklarımıza en uygun gelişim ortamı sağlanır.

“Bir şeyi bilmek ayrı, bildiğini uygulayabilmek ayrı bir şeydir. Bilgiye sahip olmak ayrı, bilgeliğe sahip olmak ayrı bir şeydir. Bilgelik, uygulamaya konmuş bilgidir.

Turgut Özal Ortaokulu’nda ancak zekâ ne kadar fazla olursa olsun, kullanılmadıktan sonra hiçbir işe yaramamaktadır. Üstelik zekânın değişik kollara ayrılabildeği gerçeği de bilinmektedir. Okulumuzda çoklu zekâ yöntemi uygulanır. Çocuklarımıza özgüven verilerek, sosyal etkileşim sağlanarak ve doğru düşünme alışkanlığı kazandırılarak onların potansiyellerini açığa çıkarmalarını ve doğru şekilde kullanmalarını sağlamak da eğitim politikamızın vazgeçilmez bir adımını oluşturmaktadır.

Sadece bilgi ezberletmeye yönelik bir eğitim anlayışı; düşünemeyen, üretmeyen, mutlu olamayan sıradan insanlar olarak toplumlara geri döner. Oysaki var olan tüm bilgiler insanların daha yaratıcı düşünebilmeleri, mutlu olabilmeleri veyeni şeyler keşfedebilmeleri içindir. Yani bilgi, olumlu bir davranış olarak açığa çıkabildeği sürece vardır.

Turgut Özal Ortaokulu’nda başarı rastlantılara bırakılmaz. Her şey belli bir plan ve program doğrultusunda yapılır. Öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre çoklu zekâ teknikleri uygulanır. Çocuklarımızın küçük yaşlardan itibaren başarılı olmayı alışkanlık haline getirmeleri, ayrıca çağdaş eğitim yöntemleriyle çocuklarımızın zekâ gelişimlerini en üst düzeye çıkarmak temel misyonlarımızdandır.

Çocuklarımızın davranışlarının tümü yaşadığı çevrelerin etkisiyle oluşan iç dünyasına dayanmaktadır. Turgut Özal Ortaokulu’nda, her çocuğun ayrı bir birey ve farklı bir dünya olduğu ilkesinden yola çıkılarak onların başarı, sosyal ve psikolojik durumları her an titizlikle gözlemlenir. Uzman rehberlik servisi, mesleğini ve çocukları seven nitelikli öğretmenleri ve yöneticileri ile bireysel ayrılıklar gözetilerek çocuklarımıza en uygun gelişim ortamı sağlanır. Yalnızca sınıflarda değil, yalnızca okul bahçesinde değil, ulaşım araçlarından, odasına kadar çocuğumuzun içinde bulunacağı her çevre Turgut Özal Ortaokulu’nun ilgi ve sorumluluk alanına girmektedir.

“Doğru ideallere yanlış yollardan gidilmez...”

Biz, kaliteyi bir ürün veya hizmetin belirlenen veya olabilecek gereksinimleri karşılama yeteneğine dayanan özelliklerin toplamı olarak tanımlıyoruz. Bir toplumu aydınlığa götüren yolun, yapılacak her işte kalite etkeninin gözetilmesiyle mümkün olabileceğini düşünüyoruz. Her eylem, en iyisini yapabilmek ülküsüyle başlamalıdır. Söz konusu olan eğitim ve çocuklarımız olduğu zaman ise kusursuza ulaşma ideali bir zorunluluk haline gelmektedir.

Turgut Özal Ortaokulu’nda içeri giriş zilinden personelin eğitimine, yiyeceklerin besin değerlerinden tuvaletlerin hijyenine, veli görüşmelerinden tören alanlarına, sınıf düzeninden bahçelerdeki çiçeklere kadar her şey, her türlü ayrıntı gözetilerek en kaliteli şekilde planlanmaktadır. Okulumuzun temel vizyonu, yapılan her işte kaliteyi sağlamaktır.

Feyzullah TOPRAK
Okul Müdürü

GİRİŞ

Kamu idarelerine 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. maddesinde,kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama görevi verilmiştir. 5018 sayılı Kanunun 9. maddesi şöyledir;

“Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar.

Kamu idareleri bütçelerini, stratejik planlarında yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlarlar. Kamu idarelerinin bütçelerinin stratejik planlarda belirlenen performans göstergelerine uygunluğu ve idarelerin bu çerçevede yürütecekleri faaliyetler ile performans esaslı bütçelemeye ilişkin diğer hususları belirlemeye Maliye Bakanlığı yetkilidir.”

Kamu idarelerinin planlı hizmet sunumu, politika geliştirme, belirlenen politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma ile uygulamayı etkili bir şekilde izleme ve değerlendirmelerini sağlamaya yönelik olarak “stratejik planlama” temel bir araç olarak benimsenmiştir. Stratejik planlama; bir yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kurumsal kültür ve kimliğin gelişimine ve güçlendirilmesine destek olacaktır.

Turgut Özal Ortaokulu

Stratejik Planlama Ekibi

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	
Feyzullah TOPRAK	Okul Müdürü
Selda SARIÇAM	Müdür Yardımcısı
Fatih ÇAKMAKÇI	Öğretmen
Abdülbaki ESEN	Okul Aile Birliği Başkanı
Özgül ARIKAN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	
Selda SARIÇAM	Müdür Yardımcısı
Mesut GÖÇ	Müdür Yardımcısı
Aytaç ÖZYURT	Türkçe Öğretmen
Haydar ÖZYURT	Müzik Öğretmen
Murat DUMRULOĞLU	Beden Eğitimi Öğretmen

İÇİNDEKİLER	SAYFA NO
Başlık	
Kurumun adı ve logosu	1
Atatürk Resmi	2
İstiklal Marşı	3
Sunuş	4
Giriş	5
Stratejik Planlama Ekibi	6
İçindekiler	7
1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK PROGRAMI	
1.1. Amaç	
1.2. Kapsam	
1.3. Yasal Dayanak	
1.4. Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi	
1.5. Çalışma Takvimi	
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	
2.1. Tarihsel Gelişim	
2.2. Mevzuat Analizi	
2.3. Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler	
2.4. Paydaş Analizi	
2.5. Kurum İçi Analiz	
2.5.1. Örgütsel Yapı	
2.5.2. İnsan Kaynakları	
2.5.3. Teknolojik Düzey	
2.5.4. Mali Kaynaklar	
2.5.5. İstatistikî Veriler	
2.6. Çevre Analizi	
2.6.1. PEST-E Analizi	
2.6.2. Üst Politika Belgeleri	
2.7. GZFT Analizi	
2.8. Sorun Alanları	
3. BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM	
3.1. Misyon	
3.2. Vizyon	
3.3. Temel Değerler ve İlkeler	
3.4. Temalar	
3.5. Amaçlar	
3.6. Hedefler	

3.7.	Performans Göstergeleri	
3.8.	Faaliyet/Projeler ve Maliyetlendirme	
3.8.1.	<i>Eylem Planları</i>	
3.9.	Stratejiler	
4.	BÖLÜM: İZLEME ve DEĞERLENDİRME	
4.1.	Raporlama	
4.1.1.	İzleme Raporları	
4.1.2.	Faaliyet Raporları	
EKLER		

KURUM KİMLİK BİLGİSİ	
Kurum Adı	TURGUT ÖZAL ORTAOKULU
Kurum Statüsü	<input checked="" type="checkbox"/> Kamu <input type="checkbox"/> Özel
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici:4 Öğretmen:64 Memur:YOK Hizmetli: YOK
Öğrenci Sayısı	1146
Öğretim Şekli	<input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> İkili
KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ	
Kurum Telefonu / Fax	Tel. : 0(324) 235 69 29 Faks: 0(324) 235 69 29
Kurum Web Adresi	
Mail Adresi	turgutozalortaokulu@gmail.com
Kurum Adresi	Mahalle: Şevket Sümer Mahallesi 5937 Sok. No:39/A Posta Kodu: İlçe: Akdeniz İli: Mersin
Kurum Müdürü	Fezullah TOPRAK GSM Tel: 535 597 05 08
Kurum Müdür Yardımcıları	Selda SARIÇAM GSM Tel: 530 664 00 60 Mesut GÖÇ GSM Tel: 554 281 6502 Haydar YURT GSM Tel: 505 893 1180

1. BÖLÜM

STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

- Yasal çerçeve
- Stratejik Planlama Çalışmaları

STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Yasal Çerçeve

Amaç: Turgut Özal Ortaokulu Müdürlüğünün yürüttüğü faaliyetleri, Milli eğitim Temel Kanununda ve 5018 Sayılı ve buna bağlı kanunlarda belirlenen ilke ve amaçlar, kalkınma planları, programları, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde planlamak, var olma nedenini tanımlayarak geleceğe yönelik vizyonunu oluşturmak, yürüttüğü faaliyetlerin stratejik amaçların, ölçülebilir hedeflerini saptamak, önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda performanslarını ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yaparak katılımcı bir yönetim anlayışıyla stratejik planlama yapmak.

Kapsam: Bu plan Turgut Özal Ortaokulu Müdürlüğünün 2015-2019 yılları arasında yürüteceği faaliyetleri kapsar.

Dayanak:

- *5018 ve 5436 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Ve Kontrol Kanunu,
- *Kamu idarelerinde Stratejik Planlamaya ilişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik,
- *Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul Ve Esasları Hakkında Yönetmelik,
- *DPT Tarafından Hazırlanan Kamu Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu,
- *Milli Eğitim Bakanlığı Eğitimde Stratejik Planlama Kılavuzu,
- *Performans esasları bütçeleme rehberi,
- *B.08,0.SGB.0.03.01.06/2673 sayılı 19.06.2006 tarihli Genelge,
- *2007-2013 Dönemini Kapsayan 9. Kalkınma Planı,
- *2010-2012 Dönemini Kapsayan Orta Vadeli Program,
- *2007-2013 Eğitim Özel ihtisas Komisyonu Raporu,
- *Milli Eğitimle ilgili Mevzuat,
- *Milli Eğitim Strateji Belgesi,
- *Bakanlık Faaliyet Alanı ile ilgili Ulusal, Bölgesel Ve Sektörel Plan Ve Programlar,
- *Milli Eğitim şura Kararları.

Stratejik Planlama Çalışmaları

Stratejik planlama sürecindeki faaliyetlerin etkin bir şekilde uygulanabilmesi için Turgut Özal Ortaokulu Müdürlüğünde Stratejik Planlama Üst Kurulu, Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuş ve çalışma takvimine uygun olarak çalışmalara başlanmıştır.

Kurumda mevcut durum analizini yapmak için, iç ve dış paydaşlarımız değerlendirilmiş, paydaşlar belirlenerek paydaş etki matrisi ile önceliklendirmeler yapılmıştır. Payda beklentileri analiz edilerek kurumdan beklentileri tespit edilmiştir. Kurum çalışanlarının görüşleri alınarak GZFT analizi yapılmış, çıkan sonuçlar önem derecesine göre önceliklendirilmiştir.

Kurum liderlerinin katıldığı toplantılarda kurumun varoluş nedeni de göz önünde bulundurularak görüşleri alınmış, Vizyon, Misyon İlke ve Değerler oluşturulmuştur. Bu çalışma bize, Turgut Özal Ortaokulunun durumunu göstermiştir.

Kurumun temaları, stratejik amaç ve hedefleri belirlenmiştir.

Amaçlar; misyon, vizyon ve değerlere dayalı olup, hedefler Turgut Özal Ortaokulu Çalışma ekipleri tarafından belirlenmiştir. Turgut Özal Ortaokulu Müdürlüğünün hedeflerine ulaşması için, planlanan faaliyet ve projelerin finans kaynaklar belirlenmiş, maliyetlendirme yapılarak performans program oluşturulmuştur.

2015-2019 yıllarını kapsayan Turgut Özal Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı 6 Stratejik Amaç ve 11 Hedeften oluşmaktadır.

2. BÖLÜM

MEVCUT DURUM ANALİZİ

- Tarihsel Gelişim
- Yasal Yükümlülükler
- Faaliyet Alanları ve Hizmetler
- Paydaş Analizi
- Kurum İçi Analiz
- İnsan Kaynakları
- Teknolojik Düzey
- Mali Kaynaklar
- Fiziki Kaynaklar
- İstatistik Veriler
- Çevre Analizi
- PEST Analizi
- Üst Politika Belgeleri
- SWOT (GZFT) Analizi

OKULUN TARİHÇESİ VE YAPISI

Okulumuz, 2001 yılında 26 Derslik ve 48 öğretmen ile hizmet vermeye başlanmış. 2006 yılında başlanan 15 derslikli bina 2007-2008 öğretim yılında hizmete girmiştir. Okulumuzun faaliyet alanı yaklaşık 9 dönümdür. Okulumuz 26 derslikli bir bina ve geniş bir bahçesi üzerine kurulmuştur. Okulumuzda 1 Fen Bilgisi Laboratuvarı 1Teknoloji Tasarım sınıfı 1 Bilişim Teknolojileri Sınıfı ve Görsel Sanatlar ile birlikte toplam 24 derslik olup kütüphanesi de vardır.

Okulumuzda ikili öğretim yapılmaktadır. Öğrenci mevcudu yaklaşık 1146 dir. Öğrenci sayımızın kapasitemizin üstünde olmasından ek bina ihtiyacımız bulunmaktadır. Dersliklerimizin yarıya yakını standartların altındadır. Birkaç dersliğimiz büyüklüğü itibariyle standartlara uygundur. Sınıf mevcutları ortalama 30 kişidir. Bu nedenle kullanım alanı olarak istenilen düzeyde değildir. Okulumuz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Halk Eğitim Merkezi ile olumlu ilişkiler içindedir. Okulumuz ile ilgili düşük miktarlardaki bazı ihtiyaçlar çevre esnafı ve hayırsever kişilerden tedarik edilmektedir.

Okulumuzda idareciler, öğretmenler olarak 68 personel bulunmaktadır. Personelin 1'i müdür, 3'ü müdür yardımcısıdır. Okulumuzun 64 öğretmeni bulunmaktadır. Öğretmenlerin % 60'ı 10 yıldan daha aşağı hizmeti olan kişilerdir bu açıdan bakıldığında genç ve dinamik bir kadro görünümündedir.

Okulumuz öğretmenleri arasında mesleki ve kişisel bir dayanışma hemen göze çarpmaktadır. Öğretmenlerin eğitim öğretim faaliyetleri başarılı bir şekilde devam etmektedir. Okulumuzun rehberlik servisi 3 rehber öğretmenle yoğun bir şekilde çalışmaktadır. Bu nedenle gerek mesleğe yönlendirme gerekse bir üst öğretim kurumuna öğrencilerin yerleşmesi idarecilerimizin yoğun çalışmalarıyla yapılabilmekte ve istatistikleri tutulabilmektedir. Okulumuzun yıllık bütçesi temizlik personeli, okul araç ve gereçlerinin bakım ve onarımı, kırtasiye malzemeleri(bilgisayar bakım onarımı dahil)TL civarında olup ayrıca su elektrik yakacak MEB tarafından karşılanmaktadır. Okulumuzun gelirleri ise kantin kirası, okul kermesleri, okul aile birliği katkıları ve hayırseverlerin katkılarından oluşmaktadır.

Okulumuzun çevresinde; çocuk parkı, akaryakıt istasyonları, fabrikalar, çöp toplama yeri, briket, tuğla ve kum satan iş yerleri gibi mekanlar vardır. Sosyal mekanlar yok denecek kadar azdır. Okulun sosyoekonomik profili düşük grupta sayılabilir. Veli profilimiz ağırlıklı olarak; işçi, serbest meslek, esnaf, mevsimlik işçiden oluşmaktadır. Öğrencilerin giyim ve kırtasiye gibi bir sorunları yoktur. Ancak bu velilerin öğrencilerimizin eğitim öğretimi ile ilgilendikleri anlamına gemlememelidir. Velilerin okula olan ilgileri yeterli değildir. Velilerin veli toplantılarına katılma oranı %28 civarındadır.

Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlerin öğrencinin okul yaşantısına olumlu katkısını bilen okulumuz, öğrencilere yönelik etkinliklere önem vermektedir. Okulumuzda okul korusu, yetiştirme kursları, spor etkinlikleri ile diğer sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler yapılmaktadır. Sportif etkinliklerde okulumuzun değişik yıllarda önemli dereceleri bulunmaktadır. Özellikle okulumuz okullar arası bilgi yarışmasında dereceye girerek ikinci olmuştur.

Okulumuz öğrencilerini istenen hedefe ulaştırmak için okulda hafta sonları yetiştirme kursları açılmıştır. İngilizce dersleri öğrenci seviyesinin düşük oluşundan ötürü yapılan seviye tespit sınavları göz önünde bulundurularak işlenebilmektedir. DYNED dersleri için BT sınıfları kullanılmakta fakat öğrenci sayılarının fazla olması bu etkinliği de olumsuz anlamda etkilemektedir. 16 adet bilgisayar yapılan program çerçevesinde yaklaşık olarak 600 öğrenci tarafından kullanılmaya çalışılmaktadır. Bu durum BT sınıflarının bakım ve onarımının günlük yapılması gibi bir gerçeği ortaya koymakta ki böylesi bir imkana sahip değiliz.

Öğrencilerimiz kendini doğru ifade edemeyen, disiplin olayları açısından fazla sorun çıkartan, devamsızlık oranları yüksek bir kitledir. Okulumuzun yer aldığı Şevket Sümer Mahallesi göçün yoğun olduğu bir muhittir.

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Ayrılan Mali Kaynak	Örgüt / İnsan Kaynağı	Değerlendirme
Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.	* 1739 sayılı kanununun 23. maddesi, * 222 sayılı kanununun 1. maddesi, * İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi	Yetersiz	Yetersiz	Güçlendirilmeli
Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak,	* 1739 sayılı kanununun 23. maddesi.	"	"	"
Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi	"	"	"
Öğrencilerin, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak	"	"	"	"
Öğrencileri, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek.	"	"	"	"
Öğrencilere bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak.	"	"	"	"
Öğrencilere, toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak.	"	"	"	"
Öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak.	"	"	"	"
Öğrencilerin becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak.	"	"	"	"

Öğrencileri kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek.	“	“	“	“
Öğrencilerin ilgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yönelmek.	“	“	“	“
Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak	“	“	“	“
Öğrencileri ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek.	“	“	“	“
Doğayı tanıma, sevme ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak.	“	“	“	“
Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek.	“	“	“	“
Öğrencileri bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yönelmek.	“	“	“	“
Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak.	“	“	“	“
Öğrencilerin kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak.	“	“	“	“

Faaliyet Alanları ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Kurumun ürettiği temel hizmetler belli faaliyet alanları adı altında gruplandırılmıştır.

Turgut Özal Ortaokulu ürün ve hizmet grupları:

- Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri
- Öğrenci başarısının değerlendirilmesi
- Sınav işleri
- Sınıf geçme işleri
- Öğrenim belgesi düzenleme işleri
- Personel işleri
- Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi
- Öğrenci sağlığı ve güvenliği
- Okul çevre ilişkileri
- Rehberlik
- Mezunlar (Öğrenci)

Paydaşların Kimliği

Paydaş Analizi

Paydaş	Lider	Çalışanlar	Müşteri	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi
Okul Müdürü	*					
Öğretmenler		*				
Hizmetliler		*				
Okul kantincileri		*				
Öğrenciler			*			
Veliler			*			
Müdür Yardımcıları		*				
Okul Aile Birliği Yönetimi ve Denetleme Kurulları				*		
Temel Eğitim Kurumları(İlkokul –Ortaokul)				*		
Ortaöğretim Kurumları				*		
Yenimahalle Belediyesi					*	
Sivil Toplum Kuruluşları						
Özel Öğretim Kurumları				*		
Sendikalar						
Meslek Kuruluşları						
Sağlık Kurum ve Kuruluşları						
Mal ve Hizmet Satan Ticari						
Kuruluşlar						
Halk Eğitim Merkezleri						

Paydaş Listesi

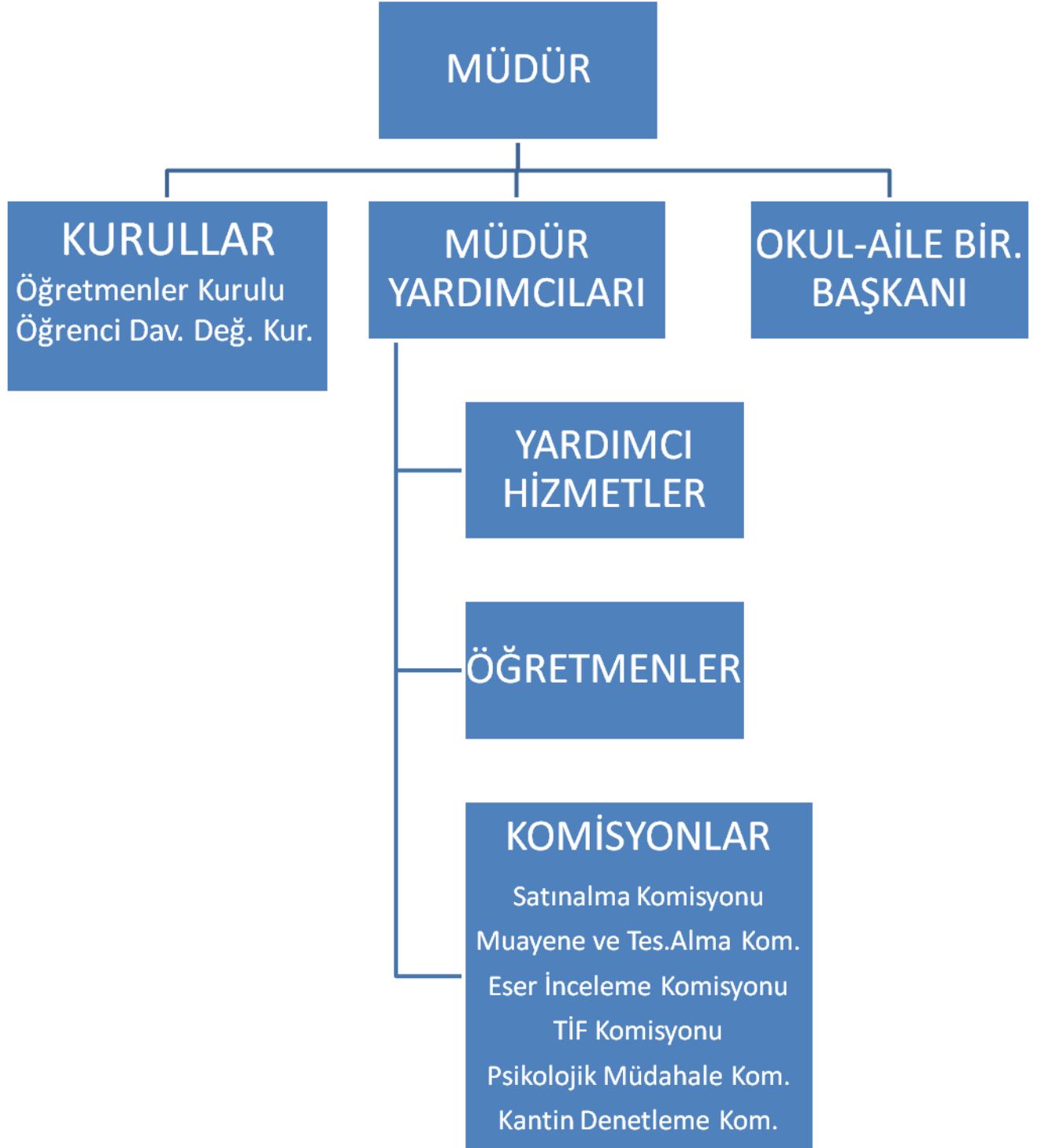
Paydaşlar	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar			Müşteri (Yararlanıcı)	Neden Paydaş	Önem Derecesi
		Temel O.	Stratejik O.	Tedarikçi			
Yöneticiler	*					İç.P. Kurum çalışanı olduğu için.	1
Öğretmenler	*					İç.P. Kurum çalışanı olduğu için.	1
Öğrenciler					*	Müşteri:Hizmetlerimizden yararlandıkları için.	1
Veliler					*	Müşteri:Hizmetlerimizden yararlandıkları için.	1
Hizmetliler	*					İç.P. Kurum çalışanı olduğu için.	1
Okul Kantincileri	*					İç.P. Kurum çalışanı olduğu için.	1
Okul Aile Birliği Yönetimi ve Denetleme Kurulları	*					İç.P. Kurum çalışanı olduğu için.	1
Ortaokullar		*			*	Müşteri: Hizmetlerimizden yararlandıkları için.	1
Ortaöğretim Kurumları		*			*	Müşteri: Hizmetlerimizden yararlandıkları için.	1
Akdeniz Belediyesi			*			Stratejik O. Amaçlara ulaşmada işbirliği yapıldığı için.	2
Sivil Toplum Kuruluşları			*			Stratejik O. Amaçlara ulaşmada işbirliği yapıldığı için.	2
Özel Öğretim Kurumları		*				Temel O. Mevzuatla belirlendiği ve işbirliği yapıldığı için	1
Sendikalar						Stratejik O. Amaçlara ulaşmada işbirliği yapıldığı için.	1
Meslek Kuruluşları						Stratejik O. Amaçlara ulaşmada işbirliği yapıldığı için.	1
Sağlık Kurum ve Kuruluşları						Temel O. Mevzuatla belirlendiği ve işbirliği yapıldığı için	1
Mal ve Hizmet Satan Ticari Kuruluşlar						Tedarikçi: Gerekli olan araç, gereç vb. malzemeyi sağladıkları için	1
Halk Eğitim Merkezleri		*				Temel O. Mevzuatla belirlendiği ve işbirliği yapıldığı için	1
Medya						Stratejik O. Amaçlara ulaşmada işbirliği yapıldığı için.	2
Uluslararası Kuruluşlar						Stratejik O. Amaçlara ulaşmada işbirliği yapıldığı için.	2

Müşteri / Hizmet Matrisi

Müşteri Ürün/Hizmet	Öğretmenler	Öğrenciler	Veliler	Hizmetliler	Yöneticiler	Orta Öğretim Kurumları	Meslek Kuruluşları
Personel İşleri	*			*	*		
Rehberlik	*	*	*		*		*
Eğitim – Öğretim		*					
Mezunlar (Öğrenci)						*	*

KURUM İÇİ ANALİZ

ÖRGÜTSEL



YAPI

İNSAN KAYNAKLARI

KADRO UNVAN	MEVCUT
Okul Müdürü	1
Müdür Yardımcıları	3
Öğretmenler	64
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	0
Yardımcı Hizmetler Personeli	5

ÇALIŞANIN ÜNVANI	GÖREVLERİ
Okul müdürü	<p>Okul müdürü;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ders okutmak2. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye,3. Okulu düzene koyar4. Denetler.5. Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur.6. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Müdür yardımcısı	<p>Müdür yardımcısı</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ders okutur2. Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar3. Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Öğretmenler	<ol style="list-style-type: none">1. İlköğretim okullarında dersler sınıf veya branş öğretmenleri tarafından okutulur.2. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.3. Sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar.4. İlköğretim okullarının 4 üncü ve 5 inci sınıflarında özel bilgi, beceri ve yetenek isteyen; beden eğitimi, müzik, görsel sanatlar, din kültürü ve ahlâk bilgisi, yabancı dil ve bilgisayar dersleri branş öğretmenlerince okutulur.5. Derslerini branş öğretmeni okutan sınıf öğretmeni, bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim-öğretim görevlerini yapar.

	<ol style="list-style-type: none">6. Okulun bina ve tesisleri ile öğrenci mevcudu, yatılı-gündüzlü, normal veya ikili öğretim gibi durumları göz önünde bulundurularak okul müdürlüğüne düzenlenen nöbet çizelgesine göre öğretmenlerin, normal öğretim yapan okullarda gün süresince, ikili öğretim yapan okullarda ise kendi devresinde nöbet tutmaları sağlanır.7. Yönetici ve öğretmenler; Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder.8. Elektronik ortamda yayımlanmayanları ise okur, ilgili yeri imzalar ve uygularlar.9. Öğretmenler dersleri ile ilgili araç-gereç, laboratuvar ve işliklerdeki eşyayı, okul kütüphanesindeki kitapları korur ve iyi kullanılmasını sağlarlar.
Yardımcı hizmetler personeli	<ol style="list-style-type: none">1. Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak,2. Başvuru sahiplerini karşılamak ve yol göstermek,3. Hizmet yerlerini temizlemek,4. Aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak,5. Nöbet tutmak,6. Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler.7. Bu görevlerini yaparken okul yöneticilerine ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludurlar.

TEKNOLOJİK DÜZEY

Araç-Gereçler	2012	2013	2014	2015
Bilgisayar			20	20
Yazıcı	3	3	3	3
Tarayıcı				
Tepegöz	2	2	2	2
Projeksiyon	1	2	1	1
Televizyon	1	2	2	2
İnternet bağlantısı	1	1	1	1
Fen Laboratuvarı	1	1	1	1
Bilgisayar Lab.	1	1	1	1
Fax	-	-	-	-
Video	-	-	-	-
DVD Player	-	2	-	-
Fotoğraf makinesi	-	-	-	-
Kamera	-	-	14	14
Okul/kurumun İnternet sitesi	1	1	1	1

MALİ KAYNAKLAR

Kaynaklar	2012	2013	2014
Okul Aile Birliği	4.283,50	12.838,50	33.922,95
Kantin Kira Gelirleri			
TOPLAM	4.283,50	12.838,50	33.922,95

FİZİKSEL KAYNAKLAR

Fiziki Mekan	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Müdür Odası	x		1	
Müdür Yardımcısı Odası	x		1	
Öğretmenler Odası				
Derslikler				
Kütüphane	x		1	
Rehberlik Servisi	x		2	
Görsel Sanatlar Atölyesi	x		1	
Teknoloji ve Tasarım Atölyesi				
Müzik Odası		x		
Çok Amaçlı Salon	x		1	
Bilgisayar laboratuvarı	x		1	
Spor Salonu		x		
Kantin	x		1	
Fen Bilgisi Laboratuvarı	x		1	
Arşiv	x		1	

İSTATİSTİKİ VERİLER

Kurum Statüsü	<input checked="" type="checkbox"/> Kamu	<input type="checkbox"/> Özel
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici: 4 Öğretmen: 64 Memur: 0 Hizmetli: 5	
Öğretmen Sayısı ve Branşlara Göre Dağılımı	Branşı	Sayısı
	Türkçe	10
	Matematik	10
	Fen ve Teknoloji	9
	Sosyal Bilgiler	7
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	8
	İngilizce	6
	Teknoloji ve Tasarım	4
	Görsel Sanatlar	2
	Müzik	2
	Beden Eğitimi	3
	Bilişim Teknolojileri	2
	Rehberlik	3
Öğrenci Sayısı	1146	
Öğretim Şekli	ikili	
Derslik Sayısı	22	
Sınıflardaki Ortalama Öğrenci Sayısı	29	
Bilgisayar başına düşen öğrenci sayısı	75	
Son bir yılda, Takdir, Teşekkür, aylıkla ödüllendirme alan öğretmen sayısı	-	
Okulun son bir yıllık toplam Geliri		
Okulun son bir yıllık toplam gideri		
Mevcut Görsel Eğitim Materyalleri	Türü	Sayısı
	Bilgisayar	20
	Projeksiyon	1
	Tepegöz	1

ÇEVRE ANALİZİ

PEST ANALİZİ (Politik Yasal, Ekonomik, Sosyo- Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik)

Politik ve Yasal Etmenler

- 10.Kalkınma Planı
- Orta Vadeli Program
- Toplumdaki Etkili Değerler
- Eğitimde Fırsat Eşitliği
- Çevreye Duyarlılık
- Tüketici Eğilimleri
- Sağlık Bilinci
- Nüfus Artış Oranı
- Gelir Dağılımındaki Farklılık
- Güven Konusundaki Hassasiyet

Ekonomik Çevre Değişkenleri

- 10.Kalkınma planı
- Orta vadeli program
- Milli Eğitim Temel Kanunu
- MEB Teknoloji kullanım durumu
- Teknolojinin eğitimde kullanımı
- E-Devlet uygulamaları
- E-Öğrenme, internet olanakları
- Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar
- Öğrenci ve çalışanların teknoloji kullanım kapasiteleri
- Teknolojik alandaki gelişmeler

Sosyal- Kültürel Çevre Değişkenleri

- 10.Kalkınma Planı
- Orta Vadeli Program
- Toplumdaki Etkili Değerler
- Eğitimde Fırsat Eşitliği
- Çevreye Duyarlılık
- Tüketici Eğilimleri
- Sağlık Bilinci
- Nüfus Artış Oranı
- Gelir Dağılımındaki Farklılık
- Güven Konusundaki hassasiyet

Teknolojik Çevre Değişkenleri

- 10.Kalkınma planı
- Orta vadeli program
- Milli Eğitim Temel Kanunu
- MEB Teknoloji kullanım durumu
- Teknolojinin eğitimde kullanımı
- E-Devlet uygulamaları
- E-Öğrenme, internet olanakları
- Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar
- Öğrenci ve çalışanların teknoloji kullanım kapasiteleri
- Teknolojik alandaki gelişmeler

Ekolojik ve Doğal Çevre Değişkenleri

- Hava ve su kirlenmesi
- Ormanların hızla azalması
- Toprak yapısı, bitki örtüsü
- Doğal kaynakların korunması
- Salgın hastalıklar
- Doğal afetler(sel, deprem, kuş gribi, kene)

Etik Ve Ahlaksal Değişkenler

- Örf
- Adet
- Teamül
- Mesleki etik kuralları

ÜST POLİTİKA BELGELERİ

- MEB 2015-2019 Stratejik Planı,
- Diğer Bakanlıkların, Kurum ve Kuruluşların stratejik Planları
- İlgili Genel Müdürlüklerin Stratejik Planları,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- 10.Kalkınma Planı
- 2014 Yılı programı
- Orta Vadeli Program, Orta Vadeli mali Plan
- AB Müktesebatına Uyum Programı
- UNESCO Herkes İçin Eğitim 2015 Hedefleri
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi, TÜSSİDE Sonuç Raporu
- 18.Milli Eğitim Şura Kararları
- Bilgi toplumu Stratejisi
- Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- Stratejik Plan Hazırlama Yönetmeliği
- Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu DPT
- MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı
- MEB Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
- 61. Hükümet Programı
- HBÖ Strateji Belgesi
- Türkiye Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi ve Eylem Planı 2014-2018
- Avrupa sosyal Şartı
- İMEİGEP
- Türkiye Katılım Ortaklığı Belgesi- 2008
- Avrupa Eğitim Öğretim-2020
- Lizbon-2010

SWOT (GZFT) ANALİZİ

Stratejik Plan Çalışma Ekibi bir araya gelerek beyin fırtınası yöntemiyle okulumuzun önceliklendirmelerini yapmışlardır. Analiz sonuçlarında ortaya çıkan güçlü, zayıf yönlerimiz ile fırsatlar ve tehditlerimiz aşağıdaki gibidir:

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

- 1- Okul Vizyonunun ve Misyonunun belirlenmiş olması
- 2- Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması
- 3- BT Sınıfının standartlara uygun ve haftanın her günü kullanılabilir olması
- 4- Derslik sisteminin olması
- 5- ADSL bağlantısının olması
- 6- Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması
- 7- Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
- 8- Öğretmenlerin rotasyon kapsamı dışında olması
- 9- Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
- 10- Fiziki alanların geliştirmeye açık olması
- 11- Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderebilmesi için yeni bir kütüphanelerinin olması
- 12- Hafta sonu açılan Kurslar
- 13- Sportif faaliyetlere katılımın çok olması ve yetenekli öğrencilerin olması
- 14- Öğretmenler arasında işbirliği ve dayanışmanın fazla olması

ZAYIF YÖNLERİMİZ

- 1- Sınıf mevcutlarının uygun olmaması
- 2- Yardımcı personel yetersizliği
- 3- Velilerin eğitime destek olma konusunda yeterli düzeyde olmaması, eğitim-öğretime karşı ilgisiz olması, velilerin okulda yapılan toplantılara katılımının azlığı
- 4- Öğrenci başarısının düşük olması
- 5- Velilerin eğitim seviyelerinin yetersiz olması
- 6- Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması
- 7- İlköğretimden sonra ortaöğretime devaminin azlığı ve özellikle kız öğrencilerin gönderilmemesi, bu durumun öğrencilerin derslere ve okula olan ilgilerinin azalmasına sebep olması
- 8- Sosyal kültürel faaliyetlerin az olması
- 9- Sınıflarda ortalamanın üzerinde Kaynaştırma öğrencisi ile Özel Eğitime tabii öğrencisinin bulunması
- 10- Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması
- 11- Öğrenci sayısından dolayı tam gün eğitime geçememek.

12-Sınıflarda yeterli teknolojik araç ve gereçlerin olmaması

13-Okulun gelirinin az olması

FIRSATLARIMIZ

- 1- Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması
- 2- Okulun fiziki yapısının eğitim ve öğretime kısmi olarak uygun olması
- 3- Sivil toplum kuruluşları ile olan iyi ilişkiler.
- 4- Yerel ve Ulusal basının desteği
- 5- Yerel yönetimlerin eğitime destek vermesi

TEHDİTLERİMİZ

- 1- Velilerin yeterli bilinçte olmaması
- 2- Velilerin ekonomik durumunun düşük olması
- 3- Okulun sürekli göç alan bir bölgede olması
- 4- Parçalanmış ailelerin varlığı
- 5- Çevrede kültürel amaçlı kullanılan mekânların olmaması
- 6- Okul çevresinde madde bağımlılığı, işsizlik ve hırsızlık olaylarına karşı yeterli güvenliğin sağlanamamış olması.
- 7- Kaynak Yetersizliği.

TOWS MATRİSİ

<p style="text-align: center;">İÇ FAKTÖRLER</p> <p style="text-align: center;">DİŞ FAKTÖRLER</p>	<p style="text-align: center;"><u>GÜÇLÜ YÖNLER</u></p> <ol style="list-style-type: none">1- Okul Vizyonunun ve Misyonunun belirlenmiş olması2- Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması3- BT Sınıfının standartlara uygun ve haftanın her günü kullanılabilir olması4- Derslik sisteminin olması5- ADSL bağlantısının olması6- Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması7- Kurum içi iletişim kanallarının açık olması8- Öğretmenlerin rotasyon kapsamı dışında olması9- Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması10- Fiziki alanların geliştirmeye açık olması11- Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderebilmesi için yeni bir kütüphanelerinin olması12- Hafta sonu açılan Kurslar13- Sportif faaliyetlere katılımın çok olması ve yetenekli öğrencilerin olması14- Öğretmenler arasında işbirliği ve dayanışmanın fazla olması	<p style="text-align: center;"><u>ZAYIF YÖNLER</u></p> <ol style="list-style-type: none">1- Sınıf mevcutlarının uygun olmaması2- Yardımcı personel yetersizliği3- Velilerin eğitime destek olma konusunda yeterli düzeyde olmaması, eğitim-öğretime karşı ilgisiz olması, velilerin okulda yapılan toplantılara katılımının azlığı4- Öğrenci başarısının düşük olması5- Velilerin eğitim seviyelerinin yetersiz olması6- Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması7- İlköğretimden sonra ortaöğretime devamının azlığı ve özellikle kız öğrencilerin gönderilmemesi, bu durumun öğrencilerin derslere ve okula olan ilgilerinin azalmasına sebep olması8- Sosyal kültürel faaliyetlerin az olması9- Sınıflarda ortalamanın üzerinde Kaynaştırma öğrencisi ile Özel Eğitime tabii öğrencisinin bulunması10- Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması11- Öğrenci sayısından dolayı tam gün eğitime geçememek.12- Sınıflarda yeterli teknolojik araç ve gereçlerin olmaması13- Okulun gelirinin az olması
<p style="text-align: center;"><u>FIRSATLARIMIZ</u></p> <ol style="list-style-type: none">1- Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması2- Okulun fiziki yapısının eğitim ve öğretime kısmi olarak uygun olması3- Sivil toplum kuruluşları ile olan iyi ilişkiler.4- Özverili öğretmenlere sahip olunması5- Yerel ve Ulusal basının desteği6- Yerel yönetimlerin eğitime destek vermesi	<p style="text-align: center;"><u>GF STRATEJİLERİ</u></p> <p>F2G2: Okulun fiziki yapısının eğitim ve öğretime kısmi olarak uygun olması, genç ve istekli öğretim kadrosunun olması ile öğrenci başarısı arttırılacaktır.</p>	<p style="text-align: center;"><u>ZF STRATEJİLERİ</u></p> <p>F4Z3: Özverili öğretmenler sayesinde velilerin okulumuza desteği ve katılımı için okul personeli ile teşvik edici faaliyetler düzenlenecek.</p>
<p style="text-align: center;"><u>TEHDİTLERİMİZ</u></p> <ol style="list-style-type: none">1- Velilerin yeterli bilinçte olmaması2- Velilerin ekonomik durumunun düşük olması3- Okulun sürekli göç alan bir bölgede olması4- Parçalanmış ailelerin varlığı5- Çevrede kültürel amaçlı kullanılan mekânların olmaması6- Okul çevresinde madde bağımlılığı, işsizlik ve hırsızlık olaylarına karşı yeterli güvenliğin sağlanamamış olması.7- Kaynak Yetersizliği.	<p style="text-align: center;"><u>GT STRATEJİLERİ</u></p> <p>T1G2: Velilerin yeterli bilinçte olmaması nedeniyle genç ve dinamikleşen öğretmen kadrosunca daha fazla rehberlik faaliyeti düzenlenecek.</p>	<p style="text-align: center;"><u>ZT STRATEJİLERİ</u></p> <p>T3Z6: Yoğun göçler ve göçlerle gelen ailelerin çocuklarının yaşadıkları sorunlar, oryantasyon ve rehberlik çalışmaları ile en aza indirilecek.</p>

3. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

MİSYON

Ulu Önder Atatürk ilkeleri ışığında, sevgi ve saygıya, sorumluluk bilincinin gelişmesine, doğru adil ve demokratik davranmaya, hata ve başarıları paylaşmaya, bireysel ve grup disiplinine, araştırma ve analitik düşüncenin geliştirilmesine, eleştiriye, açıklığa, pozitif düşünceye, yaşam boyu öğrenmeye, yüksek motivasyona ve ödüllendirmeye, her tür şiddete karşı, barışçıl, insancıl, gerçekçi, girişimci, üretken, yaratıcı, bilimsel düşünen, irdeleyen ve sorgulayan çağdaş bir dünya inansı yetiştirmeye, çevre bilincinin geliştirilmesine, sanat ve sporun, ruhsal ve bedensel, gelişime katkısına ve TURGUT ÖZALORTAOKULU olmanın haklı gururunu yaşamaya önem veriyoruz.

VİZYON

Öğrencilerin ilgi, yetenek ve istekleri doğrultusunda yönlendirilerek hayat ve bir üst öğrenime hazırlandığı; düşünen, sorgulayan, okuyan, araştıran, toplum ve dünya sorunlarıyla ilgili ve ruhen sağlıklı bireylerin yetiştiği bir “model okul” olmaktır.

TEMEL DEĞERLER VE İLKELER

İLKELER

- Dürüstlük, Çalışkanlık
- Adil Olmak, Hukukun Üstünlüğü
- Sevgi, Saygı ve Hoşgörü
- Demokrasi
- Atatürk İlke ve İnkılâplarına Bağlılık
- İyi İnsan İlişkileri

DEĞERLER

- Türkçeyi doğru ve etkili biçimde kullanabilen öğrenciler yetiştiririz.
- Katılımcı yönetim anlayışı ve işbirliğine dayalı çalışma kültürünü esas alırız.
- Başarının; ekip çalışması ve ödüllendirme ile artacağına inanırız.
- Okul ortamında “ben” değil, “Biz” anlayışını benimseriz.
- Öğrencilerimizin, öğrenmeyi öğrenmesini sağlarız.
- Öğrencilerimiz bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır ve amaçlarımıza temel oluşturur.
- Öğretmen-öğrenci ilişkisinde saygı, sevgi ve güveni temel ilke sayarız.
- Çağın, gelişim ihtiyaçlarını karşılayabilmek için sürekli değişim ve yenilenmenin gerekliliğine inanırız.
- Öğrencilerimizin kişiliklerine değer verir, düşüncelerine saygı duyar, onları koruyup gözetiriz.
- Öğrencilerimizin başarısını artırmak için karşılıklı olarak sorumluluklar alır ve verimli bir şekilde çalışırız.
- Biz bildikleriyle yetinmeyen, hızla değişen koşullarda kendisini yenileyebilen bireyleriz. Öğrencilerimizi de bu görüş doğrultusunda yetiştiririz.
- Öğrencilerimizi etkin kılmak için, öğrenci merkezli eğitimi esas alırız.
- Sağlıklı, güvenli, temiz (insana huzur veren) fiziksel şartlara sahip bir ortamda, eğitimin kalitesinin artacağına inanırız.
- Olaylara bilimsel ve eleştirel bakmasını bilen; okuyan, araştıran, kendini sorgulayan ve geliştiren bireyler yetiştiririz.

- Biz farklıyız! Öğrencilerimizi Atatürk ilke ve Devrimlerine bağlı; Türkiye Cumhuriyetinin temel değerlerini bilen ve bölünmez bütünlüğe inanan; çağdaş, yetenekli, enerjik ve üretken gençler olarak yetiştiririz.
- Biz farklıyız, farklılığımızla varız!

TEMALAR

TEMA A: EĞİTİM ÖĞRETİM

TEMA B: SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPORİF FAALİYETLER

TEMA A: EĞİTİM ÖĞRETİM

Stratejik Amaç 1. *Öğrencilerin iyi birer meslek sahibi olabilmeleri için akademik başarılarını yükseltmek*

Stratejik Hedef 1.1. *2015-2019 eğitim-öğretim yılındaki öğrenci başarı yüzdelerini 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren her yıl bir önceki eğitim yılına göre en az % 2 oranında artırmak.*

Faaliyetler

1. Başarılı olma ve bunun önemi konusunda öğrencilere yıl içerisinde çeşitli seminerler verilmesi
2. Sınav sonrası soru ve cevapların duyurulması
3. Boş derslerin etkin olarak değerlendirilmesi
4. Fen ve Teknoloji, Matematik, Sosyal Bilgiler ve İngilizce derslerinin mümkün oldukça görsel materyaller kullanılarak yapılması
5. Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere destek eğitimlerinin verilmesi

Stratejik Hedef 1.2. *2014-2015 eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrenci başına ortalama 8 kitap okunmuştur. Bu sayıyı 2015-2016 eğitim-öğretim yılında ortalama 10'a; 2016-2017 eğitim-öğretim yılında ortalama 13'e; 2017-2018 eğitim-öğretim yılında ortalama 16'ya ve 2018-2019 eğitim-öğretim yılında ortalama 20'ye çıkarmak*

Faaliyetler

- 1- *Öğrencilerimizin okudukları kitap sayıları ve bu kitapların nitelikleri konusunda analizler yapmak.*
- 2- *Öğrencilerimizle "Daha fazla kitap nasıl okunur?" konusunda beyin fırtınası yapmak.*
- 3- *Okuma ve kitap kültürü oluşturma'nın önemi, okumanın insan ve toplum hayatındaki önemi konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi,*
- 4- *Kitap almak için para biriktirmek (bu kişisel de olabilir sınıfça da)*
- 5- *Her ay sınıf içerisinde en fazla kitap okuyan öğrencinin ödüllendirilmesi*
- 6- *Her dönem okul çapında en çok kitap okuyanların ödüllendirilmesi*
- 7- *Okul ve sınıf panolarında her ay bir yazarın tanıtılması*
- 8- *Kitap ve kitap sevgisi konusunda kompozisyon şiir ve resim yarışmalarının düzenlenmesi*
- 9- *Sınıf gazetelerinin çıkmasına özel önem verilmeli.*

10-Okuyan velilerimizin de ödüllendirilmesi.

Stratejik Amaç 2. Öğrencilerin sorgulayan, eleştiren, düşünen, kendisine güvenen, çevresine sahip çıkabilen iyi bireyler olabilmeleri için aldıkları eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak,

Stratejik Hedef 2.1. 2016-2017 eğitim-öğretim yılından başlayarak öğrencilerin özgüvenlerini geliştirecek il geneli ve Türkiye genelinde yapılan kültürel faaliyetlere bir önceki yıldan en az % 10 fazla öğrencinin katılımını sağlamak

Faaliyetler

- 1- Faaliyet 1
- 2- Faaliyet 2

Stratejik Hedef 2.2. 2015-2016 eğitim-öğretim yılından başlayarak okul içerisinde yaşanan disiplin sorunlarını her yıl bir önceki yıla göre % 5 oranında azaltmak

Faaliyetler

- 1- İlköğretim kurumları yönetmeliğinin öğrenci davranışları ile ilgili maddeleri öğrencilere ve ailelere anlatılmalı
- 2- Olumsuz davranışların yaşanan örneklerle somutlaştırılması
- 3- Olumlu davranışların sonunda verilecek ödüllerin açıklanması
- 4- Okul öğretmenlerinin sene başı öğretmenler kurulu toplantılarında öğrenci davranışları ile ilgili ortak bir tavır almaları sağlanmalı
- 5- Okulda, düzenli olarak idareci ve şube öğretmenlerinin bir araya gelerek sınıf bazında öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi sağlanmalı
- 6- Belirli aralıklarla yapılan değerlendirmeler sonucunda olumlu davranışlar gösteren öğrencilerin ödüllendirilmesi ve olumsuz davranışlarda bulunan öğrencilere İKY' nin ilgili maddelerinin uygulanması sağlanmalı

TEMA B: SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPORTİF FAALİYETLER

Stratejik Amaç 3. *Öğrencilerin paylaşım, dayanışma ve birlikte yaşama olgusunu kavramaları için sosyal ve sportif faaliyetlere katılımlarını arttırmak*

Stratejik Hedef 3.1. 2015-2016 eğitim öğretim yılından başlayarak sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısını her yıl için en az % 5 oranında arttırmak

Faaliyetler

- 1- Öğrencilerin futbol takım çalışmalarına katılmaları sağlanmalı
- 2- Öğrencilerin voleybol takım çalışmalarına katılmaları sağlanmalı
- 3- Okul içerisinde voleybol, futbol, hentbol, yarışları gibi farklı branşlarda sınıflar arası turnuvalar düzenlenmeli
- 4- Dönem içerisinde öğrencilere bilgilendirme amaçlı sporun önemi konulu seminer çalışmaları verilmeli
- 5- Dönem içerisinde velilere bilgilendirme amaçlı sporun önemi konulu seminer çalışmaları verilmeli
- 6- Spor dalında başarı kazanmış kişilerin hayatlarını anlatan yazıların okul panolarında sergilenmesi sağlanmalı

4. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

- HEDEF-BİRİM-SORUMLULUK-TABLOSU
- STRATEJİK PLAN MALİYETLENDİRME TABLOSU

HEDEF-BİRİM-SORUMLULUK-TABLOSU

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEF	SORUMLU BİRİM
TEMA A	Stratejik Amaç 1. Öğrencilerin iyi birer meslek sahibi olabilmeleri için akademik başarılarını yükseltmek	Stratejik Hedef 1.1. 2015-2019 eğitim-öğretim yılındaki öğrenci başarı yüzdelerini 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren her yıl bir önceki eğitim yılına göre en az % 2 oranında artırmak.	
		Stratejik Hedef 1.2. 2014-2015 eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrenci başına ortalama 8 kitap okunmuştur. Bu sayıyı 2015-2016 eğitim-öğretim yılında ortalama 10'a; 2016-2017 eğitim-öğretim yılında ortalama 13'e; 2017-2018 eğitim-öğretim yılında ortalama 16'ya ve 2018-2019 eğitim-öğretim yılında ortalama 20'ye çıkarmak	
	Stratejik Amaç 2. Öğrencilerin sorgulayan, eleştiren, düşünen, kendisine güvenen, çevresine sahip çıkabilen iyi bireyler olabilmeleri için aldıkları eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak,	Stratejik Hedef 2.1. 2016-2017 eğitim-öğretim yılından başlayarak öğrencilerin özgüvenlerini geliştirecek il geneli ve Türkiye genelinde yapılan kültürel faaliyetlere bir önceki yıldan en az % 10 fazla öğrencinin katılımını sağlamak	
		Stratejik Hedef 2.2. 2015-2016 eğitim-öğretim yılından başlayarak okul içerisinde yaşanan disiplin sorunlarını her yıl bir önceki yıla göre % 5 oranında azaltmak	
TEMA B	Stratejik Amaç 3. Öğrencilerin paylaşım, dayanışma ve birlikte yaşama olgusunu kavramaları için sosyal ve sportif faaliyetlere katılımlarını arttırmak	Stratejik Hedef 3.1. 2015-2016 eğitim öğretim yılından başlayarak sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısını her yıl için en az % 5 oranında arttırmak	

STRATEJİK PLAN MALİYET TABLOSU

TEMALAR	STRATEJİK AMAÇLAR – HEDEFLER	MALİYETİ
TEMA A	STRATEJİK AMAÇ 1	
	STRATEJİK AMAÇ 2	
TEMA B	STRATEJİK AMAÇ 3	
TOPLAM MALİYET		